



# Intro til årsplanen for 5. klasse

---

Af Karina Bruun Houg

Årsplanen er udarbejdet i overensstemmelse med forenkledede Fælles Mål og opbygget efter kapitlerne i *Liv og religion* 5 (grundbog, arbejdsbog og lærerens bog).

Undervisningsforløbene til 5. klasse dækker følgende emner:

1. Munke og klostre
2. Symboler
3. Hvornår er man lykkelig?
4. Lignelser på spil
5. Skal vi hjælpe?
6. Hvor gemmer sandheden sig?

I årsplanen er hvert forløb beskrevet med færdigheds- og vidensmål, foreløbige læringsmål samt relevante supplerende materialer (tekster og andre udtryksformer). De tv-udsendelser, der ikke har et direkte link, kan bl.a. streames via mitcfu.dk (for et mindre abonnement). Alle bøger kan lånes gratis på CFU.

Denne årsplan omfatter ligeledes faglige problemstillinger og faglige begreber til hvert enkelt forløb. I arbejdet med tydelige læringsmål og elevernes sproglige udvikling er det vigtigt at gøre eleverne bevidste om, hvilke læringsmål, problemstillinger og begreber, der netop arbejdes med i det pågældende forløb. De kan fx gøres tydelige i klasserummet på opslagstavlen eller i eleverne hæfter/mapper. Se arbejdsark *Før vi arbejder* og *Opsamling: Hvad husker jeg? Hvad husker vi?* på hjemmesiden [www.livogreligion.gyldendal.dk](http://www.livogreligion.gyldendal.dk).

Læs mere om Fælles Mål og sproglig udvikling på [www.emu.dk/omraade/gsk-l%C3%A6rer/ffm/kristendomskundskab](http://www.emu.dk/omraade/gsk-l%C3%A6rer/ffm/kristendomskundskab).

## Formålet med undervisningen på 4.-6. klasse

I undervisningen på 4.-6. klasse trin arbejdes der henimod, at eleverne får et mere bevidst forhold til at anvende faglige begreber og det religiøse sprogs virkemidler. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne bliver i stand til at se tilværelsen i et bredere perspektiv.

- Eleverne skal kunne gengive sammenhænge og modsætninger mellem Det Gamle og Nye Testamente samt forholde sig til centrale fortællinger i et nutidigt og historisk perspektiv.
- Der arbejdes videre med ritualer og symboler samt andre genstande, ligesom sang og samtale om salmer og sange videreudvikles.
- Elevernes forståelse kvalificeres gennem bl.a. samtale, diskussion, problemløsning samt bevægelse og andre praktisk-musiske aktiviteter.

Kilde: Læseplanen for kristendomskundskab ([www.emu.dk/modul/dansk-m%C3%A5l-l%C3%A6seplan-og-vejledning-0](http://www.emu.dk/modul/dansk-m%C3%A5l-l%C3%A6seplan-og-vejledning-0))

## Fælles Mål

Årsplanen er udarbejdet ud fra forenkledede Fælles Mål og dækker alle færdigheds- og vidensmål. Der er angivet forslag til læringsmål til hvert forløb, som tilpasses den enkelte klasse og deres forudsætninger, inden hvert forløb igangsættes. Hertil udarbejdes tegn på læring og plan for evaluering.

**Fagets kompetenceområder (samt færdigheds- og vidensområder) for 4.-6.klasse:**



Livsfilosofi og etik (livsfilosofi, etik, trosvalg og tilværelsestydning samt sprog og skriftsprog)

- Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper

Bibelske fortællinger (Bibelen, fortælling og livstydning samt fortælling og kultur)

- Eleven kan genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk

Kristendom (kristendommens historie, kristne grundbegreber samt kristne udtryk)

- Eleven kan forklare, hvad kristendom er og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkenes betydning i Danmark

I forbindelse med tilrettelæggelsen af undervisningen er det vigtigt at medtænke følgende tværgående temaer: it og medier, sproglig udvikling samt elevernes alsidige udvikling.

Læs mere om kompetenceområderne og de tværgående temaer i vejledningen til faget:

[www.emu.dk/modul/vejledning-faget-kristendomskundskab](http://www.emu.dk/modul/vejledning-faget-kristendomskundskab)